

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.22.04**  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и организация адаптивной физической культуры 4  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)  
Адаптивный спорт и лечебная физическая культура

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	4,35	4,35
Самостоятельная работа	95,0	95,0
Контроль	8,65	8,65
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

профессор, доцент, д.п.н., Балашова В.Ф.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

доцент, доцент, к.п.н., Подлубная А.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Адаптивный спорт и лечебная физическая культура

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

(протокол заседания №2 от «22» сентября 2025 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры; подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется дисциплина: «Теория и организация адаптивной физической культуры 4»: «Теория и организация адаптивной физической культуры 1», «Теория и организация адаптивной физической культуры 2», «Теория и организация адаптивной физической культуры 3», «Физическая культура и спорт», «Анатомия и физиология человека (спец курс)», «Теория и методика физической культуры», «Базовые виды двигательной деятельности», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Подвижные игры», «Легкая атлетика», «Лыжный спорт», «Баскетбол», «Спортивное ориентирование», «Волейбол», «Спортивно-оздоровительный мониторинг», «Велоспорт», «Футбол», «Плавание», «Гидрореабилитация», «Настольный теннис», «Туризм», «Бадминтон», «Лечебная физическая культура и массаж», «Патология и терапия», «Физическая реабилитация», «Психолого-педагогические основы адаптивной физической культуры», «Частные методики адаптивной физической культуры», практика (педагогическая практика), производственная практика (педагогическая практика), производственная практика (профессионально-ориентированная практика, производственная практика (преддипломная практика), выпускная квалификационная работа как стартап.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Материально-техническое оснащение в адаптивной физической культуре», «Психология болезни и инвалидности», «Возрастная психопатология и психоконсультирование», «Комплексная реабилитация в адаптивной физической культуре», «Социальная реабилитация людей с особыми нуждами», «Социальная работа с инвалидами», «Производственная практика (преддипломная практика), «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК – 3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их	ОПК-3.1. Осуществляет и корректирует отбор современных психолого-педагогических технологий, видов и форм планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний,	Знать: психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки.
		Уметь: - использовать современные педагогические технологии по развитию

рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	занимающихся с целью рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся.
		Владеть: - теоретическими знаниями и практическими умениями при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - методами применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний.
	ОПК-3.2. Понимает и объясняет сущность подбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, на основе использования специальных знаний, для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.	Знать: - технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
		Уметь: - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека.
		Владеть: техническими средствами обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся.
	ОПК-3.3. Планирует и реализует основные образовательные технологии в области преподавания специальных дисциплин и способы их рационального применения с выделяемыми видами адаптивной физической культуры в специальных медицинских группах обучающихся, в организациях общего и среднего профессионального образования	Знать: - основы научно-исследовательской деятельности; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с ОВЗ.
		Уметь: - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с ОВЗ; - использовать способы обработки результатов измерений и уметь их интерпретировать. Владеть: - методами использования технических средств и тренажеров; - навыками использования специальной аппаратуры для измерений и оценки

ОПК – 15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики		функционального состояния и двигательных действий человека; - методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с ОВЗ.
	ОПК-15.1. Компетентно ориентируется в законодательстве и правовой литературе, принимает решения и совершает действия в соответствии с законом, нормативными актами.	Знать: основы научной и методической деятельности в сфере адаптивной физической культуры.
		Уметь: использовать технологии физкультурно-спортивной деятельности для приобщения лиц с ОВЗ к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.
		Владеть: основами правовой культуры и знаниями законодательства в области физической культуры и спорта.
	ОПК-15.2. Принимает решения по организации деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики	Знать: основные нормативные документы государственных и общественных органов в сфере физической культуры и спорта
		Уметь: применять на практике основные нормативные правовые акты и нормы профессиональной этики. Владеть: навыками правового толкования содержания правовых документов и норм профессиональной этики.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Семестр 9

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
<b>Раздел 4.</b> Теория и организация адаптивной физической культуры 4	Лек 1	Тема 1. Конкретизация цели, задач, ведущих функций и принципов адаптивной двигательной рекреации, креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.	9	2			
	ИДЗ	Подготовить реферат и презентационный материал по темам: - Характеристика и классификация видов адаптивной двигательной рекреации. - Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения. - Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации. - Основные средства и отличительные черты креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры. - Основные средства и отличительные черты экстремальных видов адаптивной физической культуры	9		40	-	Реферат и презентация
	Лек 2	Тема 2. Организация адаптивного спорта в Российской Федерации и за рубежом.	9	2			

	СР	Самостоятельное изучение литературы; выполнение практических заданий; подготовка рефератов и презентаций по темам: - Отличительные черты и классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. - Паралимпийское движение - основное направление развития адаптивного спорта. - Организация адаптивного спорта в рамках сурдлимпийского движения в мировом сообществе. - Организация адаптивного спорта в рамках специального олимпийского движения в мировом сообществе. - Отличительные черты и классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. - Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта. - Модели соревновательной деятельности.	9	95	60		Реферат и презентация
	ПА		9	0,35			
	Контроль	Экзамен	9	8,65	100		
	Контактная работа		9	4,35			
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>(100+100)/2</b>		

**Схема расчета итогового балла** - Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2

85-100 баллов – отлично

70-84 баллов – хорошо

55-69 баллов – удовлетворительно

0-54 баллов - неудовлетворительно

## 5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения.

Формы обучения: Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание. Методы обучения: Наглядные, словесные, практические.

Технологии проблемного обучения. Формы обучения. Проблемный семинар. Семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы обучения: Дискуссия. Решение проблемной (производственной) ситуации. Эвристический диалог (беседа).

Технология модульного обучения. Формы обучения: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы обучения: решение ситуационных задач, презентационный метод.

Технология критического мышления. Формы обучения: Семинар «круглый стол». Методы обучения: дискуссия. Презентационный метод.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля;
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь решать задачи по заданным темам.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	ОПК-3	Реферат с презентацией. Тестовые задания. Практические задания. Вопросы к экзамену.
9	ОПК-15	Реферат с презентацией. Тестовые задания. Практические задания. Вопросы к экзамену.

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Подготовить презентацию и реферат по теме самостоятельной работы

**Тематика по курсу «Теория и организация адаптивной физической культуры 4»:**

1. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.
2. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры.
3. Функции адаптивной физической культуры.
4. Принципы адаптивной физической культуры.
5. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры.
6. Методы и формы организации адаптивной физической культуры.



7. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.
8. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся.
9. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения.
10. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
11. Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта.
12. Паралимпийское движение-основное направление развития адаптивного спорта.
13. Спортивная тренировка - главное звено паралимпийских видов спорта.
14. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.
15. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.
16. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.
17. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов двигательной активности.
18. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры.
19. Основные группы методов, используемых в адаптивной физической культуре.
20. Формы организации занятий, используемые в адаптивной физической культуре.

Примечание: Студент выбирает тему для реферата и презентации и готовит познавательное сообщение по изучаемой теме.

**Критерии оценки:** *оценочное средство - реферат, презентация*

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материалом;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

**7.2.1. Комплект творческих (практических) заданий:**

**1. Задание по курсу «Теория и организация адаптивной физической культуры 4»:**

**Выполните практическое задание и ответьте на вопросы в соответствии с выбранным вариантом.**

Вариант 1. Спланируйте мероприятия по повышению мотивации к занятиям адаптивной физической культуры у обучающихся, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Выберите свой вариант нарушения в состоянии здоровья.

Вариант 2. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 7-го класса с умственной отсталостью. Задачи урока: разучить технику нижней подачи волейбольного мяча; развивать координационные способности; формировать навыки самоконтроля за правильным положением тела при выполнении подачи волейбольного мяча. Что следует учитывать при подготовке к уроку АФВ для лиц с умственной отсталостью данного возраста. Какие физические упражнения будете использовать на предложенном уроке адаптивного физического воспитания.

Вариант 3. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 1-го класса с ДЦП. Задачи урока: сформировать навык правильной ходьбы. Какие средства и методы обучения будете использовать на уроке АФВ?

Вариант 4. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 5-го класса имеющих нарушение зрения. Задачи урока: разучить передачи баскетбольного мяча в парах; способствовать развитию силы; способствовать укреплению мышечно-связочного аппарата. Опишите особенности психофизического развития детей, имеющих нарушение зрения. Подберите средства физической культуры для данного урока.

Вариант 5. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 7-го класса имеющих нарушение слуха. Задачи урока: разучить технику низкого старта, стартового разбега; развивать скоростно-силовые качества; способствовать укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Составьте план-конспект урока. Объясните, какие методы обучения вы будете использовать в каждой части урока АФВ.

Вариант 6. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 5-го класса с умственной отсталостью. Задачи урока: разучить стойку на лопатках; развивать гибкость; формировать навыки самоконтроля за правильным положением тела при выполнении гимнастических упражнений, способствовать профилактике плоскостопия. Составьте план-конспект урока. Объясните, какие методы обучения вы будете использовать в каждой части урока АФВ.

Вариант 7. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 3-го класса имеющих нарушение слуха. Задачи урока: разучить кувырок в группировке; способствовать развитию гибкости; формировать правильную осанку. Что следует учитывать при подготовке к уроку АФВ для лиц, имеющих нарушение слуха данного возраста. Какие методы обучения и средства физической культуры наиболее целесообразно использовать на предложенном уроке адаптивного физического воспитания.

Вариант 8. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 5-го класса с ДЦП. Задачи урока: обучить метанию в цель; развивать координационные способности; формировать навыки самоконтроля за правильным положением тела при выполнении гимнастических упражнениях. Что следует учитывать при подготовке к уроку АФВ для лиц с ДЦП. Подберите средства физической культуры для решения поставленных задач на уроке.

Вариант 9. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 7-го класса имеющих нарушение слуха. Задачи урока: разучить передачи баскетбольного мяча в парах; развивать скоростно-силовые качества; формировать навыки самоконтроля за правильным положением тела при выполнении передач баскетбольного мяча в парах. Какие коррекционные задачи на уроке адаптивного физического воспитания вы можете предложить. Какими принципами и почему следует руководствоваться при подготовке к данному уроку адаптивного физического воспитания.

Вариант 10. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 8-го класса с умственной отсталостью. Задачи урока: разучить броски по кольцу двумя руками от груди; развивать скоростно-силовые качества; формировать навыки самостоятельности, дисциплины, организованности. Опишите особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью. Какие методы обучения наиболее целесообразно использовать на предложенном уроке адаптивного физического воспитания.

Вариант 11. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 6-го класса имеющих нарушение зрения. Задачи урока: разучить передачи волейбольного мяча в парах;

способствовать развитию силы; способствовать укреплению мышечно-связочного аппарата. Опишите особенности психофизического развития детей, имеющих нарушение зрения. Подберите средства физической культуры для данного урока.

Вариант 12. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 5-го класса с нарушением слуха. Образовательная задача - разучить технику высокого старта в лёгкой атлетике. Предложите оздоровительные, воспитательные и коррекционные задачи для этого урока. Составьте план-конспект.

Вариант 13. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 3-го класса умственной отсталостью. Задачи урока: разучить технику скольжения на спине; развивать координационные способности; формировать навыки самоконтроля, дисциплины, ответственности. Какие коррекционные задачи на уроке адаптивного физического воспитания вы можете предложить. Какие методы обучения и средства физической культуры будете использовать на предложенном уроке адаптивного физического воспитания.

Вариант 14. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 2-го класса имеющих нарушение зрения. Задачи урока: обучить бегу с мячом; развивать координационные способности; способствовать формированию правильной осанки, укреплению глазодвигательных мышц. Что следует учитывать при подготовке к уроку АФВ для лиц, имеющих нарушение зрения данного возраста. Подберите средства физической культуры для решения поставленных задач на уроке.

Вариант 15. Перед вами стоит задача провести спортивно-массовое мероприятие для учащихся коррекционных школ. Составьте положение спортивного праздника «Золотая осень» для учащихся 11-13 лет коррекционных школ I, II, IV, VII-VIII видов. Составьте смету для проведения спортивно-массового мероприятия.

Вариант 16. Вам предстоит разработать программу по АФВ для учащихся 11-го класса, перенесших заболевание «COVID». Осложнения: заболевания дыхательной системы (хроническая пневмония, эмфизема легких, бронхиальная астма). Описание диагноза, противопоказания, задачи.

Вариант 17. Разработайте программу подготовки детей с нарушением слуха к сдаче норм Всероссийского комплекса ГТО (для лиц с ОВЗ). Предложите виды испытаний и нормативы для выбранной Вами возрастной ступени.

Вариант 18. Разработайте программу подготовки детей с нарушением зрения к сдаче норм Всероссийского комплекса ГТО (для лиц с ОВЗ). Предложите виды испытаний и нормативы для выбранной Вами возрастной ступени.

Вариант 19. Разработайте программу подготовки детей с нарушением ОДА (укажите диагноз) к сдаче норм Всероссийского комплекса ГТО (для лиц с ОВЗ). Предложите виды испытаний и нормативы для выбранной Вами возрастной ступени.

Вариант 20. Разработайте программу подготовки детей с УО (укажите диагноз) к сдаче норм Всероссийского комплекса ГТО (для лиц с ОВЗ). Предложите виды испытаний и нормативы для выбранной Вами возрастной ступени.

### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который задание выполняет правильно, хорошо владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который задание выполняет с одной или двумя ошибками, владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, недостаточно владеет теоретическим материалом, недостаточно проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, не владеет теорией, не проявляет творческий подхода при решении практической задачи.

#### **7.2.4. Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

1. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.
2. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры.
3. Методы и формы организации адаптивной физической культуры.
4. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.
5. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся.
6. Паралимпийское движение-основное направление развития адаптивного спорта.
7. Спортивная тренировка - главное звено паралимпийских видов спорта.
8. Допинг-контроль и антидопинговое обеспечение адаптивного спорта
9. Модели соревновательной деятельности Специальной Олимпиады.
10. Паралимпийская программа лиц с интеллектуальными нарушениями как высший этап развития Специальной Олимпиады.
11. Организация адаптивного спорта в рамках сурдлимпийского и специального олимпийского движений в мировом сообществе.
12. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде.
13. Система организации и проведения классификаций лиц, занимающихся адаптивным спортом.
14. Управление качеством образования по адаптивному физическому воспитанию.
15. Факторы, определяющие ведущее положение паралимпийского движения в мире.

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы, отлично устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который недостаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутрипредметных и межпредметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности исторических фактов;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 9

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре.
2.	Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
3.	Методы, адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации.
4.	Средства адаптивной физической культуры, характеристика основных групп.
5.	Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
6.	Особенности применения обще-методических принципов в адаптивной физической культуре.
7.	Социальные принципы адаптивной физической культуры.
8.	Социальные функции адаптивной физической культуры.
9.	Содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры.
10.	Экологическое воспитание и адаптивная физическая культура.
11.	Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
12.	Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
13.	Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
14.	Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
15.	Повышение уровня качества жизни инвалидов.
16.	Адаптивная физическая культура в социальной интеграции.
17.	Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).
18.	Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации.
19.	Организация физической реабилитации в России.
20.	Международный опыт в организации адаптивной двигательной рекреации.
21.	Организация адаптивной двигательной рекреации в России.
22.	Организация адаптивного спорта в России.
23.	Организация адаптивного физического воспитания в России.
24.	Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.
25.	Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.
26.	Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
27.	Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране.
28.	Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом.
29.	Требования к личностным качествам и к квалификации педагога-специалиста по адаптивной физической культуре.
30.	Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
31.	Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.

32.	Экстремальные виды адаптивной физической культуры.
33.	Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
34.	Характеристика основного вида адаптивной физической культуры - адаптивная физическая реабилитация.
35.	Характеристика основного вида адаптивной физической культуры - адаптивная двигательная рекреация.
36.	Характеристика основного вида адаптивной физической культуры - адаптивный спорт.
37.	Характеристика основного вида адаптивной физической культуры - адаптивное физическое воспитание.
38.	Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
39.	Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений - средствами и методами адаптивной физической культуры .
40.	Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы.
41.	Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры.
42.	Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
43.	Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалида», «личностно-ориентированная».
44.	Дайте характеристику понятиям: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
45.	Основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
46.	Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования.
47.	Цели и задачи спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев.
48.	Построение спортивной тренировки спортсменов-паралимпийцев. Технико-конструкторскую подготовку спортсменов-паралимпийцев.
49.	Дайте характеристику примерной структуры многолетнего процесса подготовки спортсмена.
50.	Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	экзамен	«отлично»	Выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы по дисциплине, отлично устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. Во время ответа студент держится уверенно и свободно оперирует знаниями современных технологий обучения и концепций, используемых в физической культуре, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, может подтвердить теоретические положения примерами. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными. Выполнил задания текущего контроля.
		«хорошо»	Выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог, пользуясь современными научными данными и свободно устранять замечания по отдельным вопросам. Выполнил задания текущего контроля частично.
		«удовлетворительно»	Выставляется студенту, который не достаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутрипредметных и межпредметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии.

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Евсеев С.П.	Теория и организация адаптивной физической культуры	учебник	2016	ЭБС "IPRbooks"
2	Харченко Л.В.	Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями	учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
3	Рипа М.Д.	Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I	учебно-методическое пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
4	Ростомашвили Л.Н.	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития	учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Евсеева О.Э.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	учебник	2016	ЭБС «IPRbooks»
2.	Спатаева М.Х.	Учебно-методическое обеспечение производственной практики в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3.	Третьякова Н.В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4.	А.В. Полуструев [и др.]	Методика физической реабилитации детей с перинатальным поражением центральной нервной системы	учебник	2015	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](https://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](https://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](https://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](https://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : [cambridge.org](https://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОH, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](https://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
  - <https://e.lanbook.com/>
  - <https://dspace.tltsu.ru/>
  - <http://www.studentlibrary.ru/>
  - <https://new.znaniy.com/>
  - <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 1346 от 24.12.2024, срок действия – до 31.12.2025 включительно

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет